

Forschendes Lernen in der Lernwerkstatt KLEX – Partizipatorische Didaktik und die Bedeutung von Future Skills in der Hochschulbildung

Prof. Dr. Marjan Alemzadeh

Kultur des Lernens

**Selbst-
bildungs-
potentiale**

**Struktur-
potentiale**

**Soziale
Potentiale**

**Kultur-
potentiale**

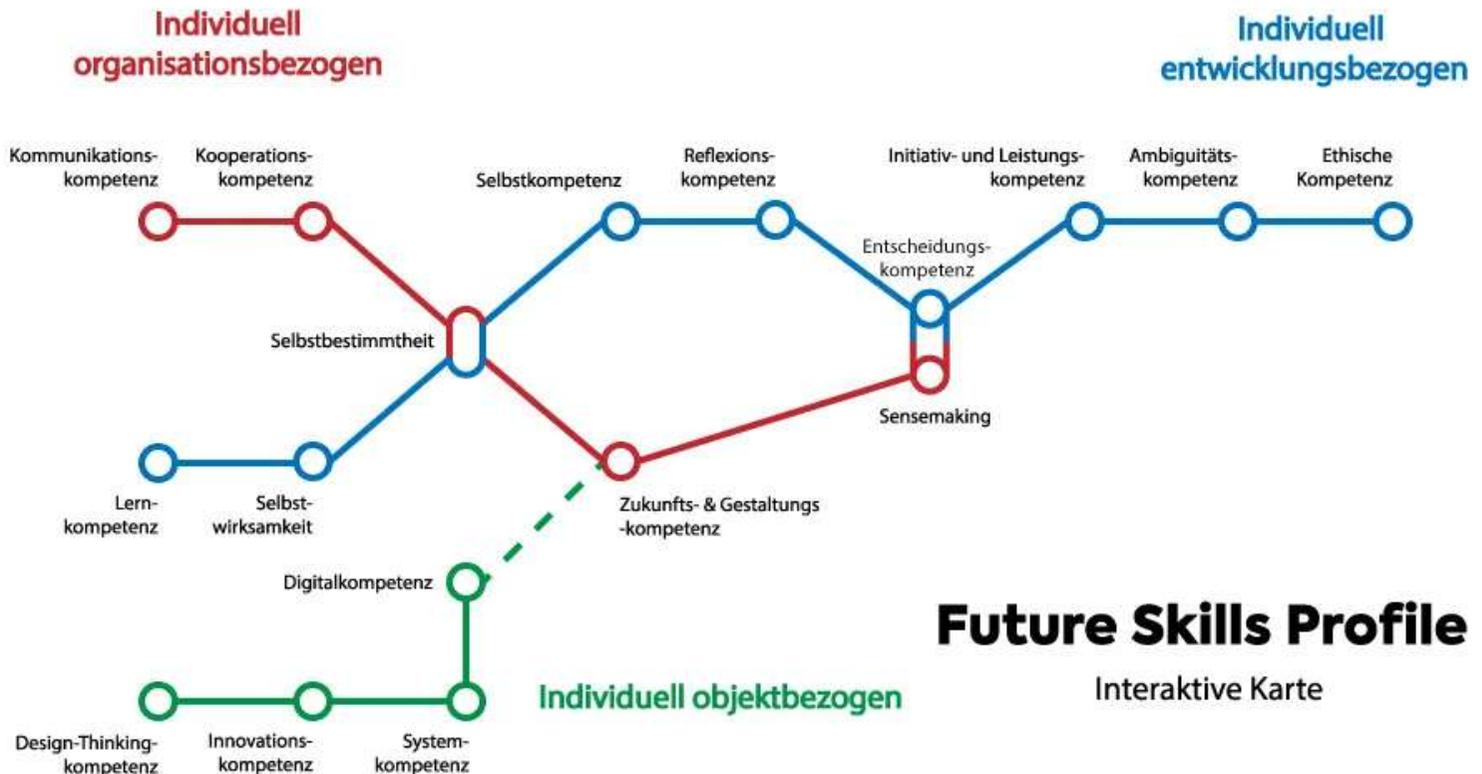
**Sach-
potentiale**

Praktiken einer Partizipatorische Didaktik



(Alemzadeh 2014)

Das Modell der *Future Skills*



Future Skills Profile

Interaktive Karte

Ehlers 2022

Die Lernwerkstatt KLEX –
ein Ort *Forschenden*
Lernens für Kinder,
Studierende und Lehrende

KLEX als Ort der pädagogischen Professionalisierung



Future Skill – Reflexionskompetenz

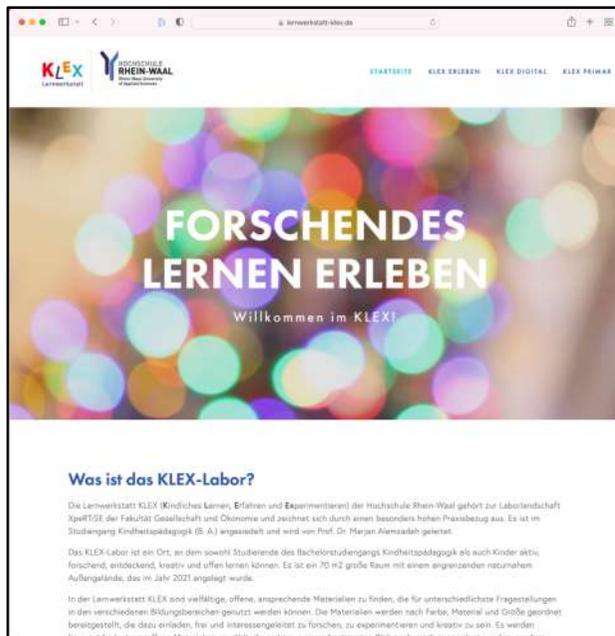
Verzahnung von Modulen



Weitere Informationen, Ressourcen und Literatur

www.lernwerkstatt-klex.de

Mehr zur Partizipatorischen Didaktik:



Weitere Informationen, Ressourcen und Literatur

Forschendes Lernen
in Arbeitsfeldern
der Kindheitspädagogik
Grundlagen – Ansätze – Praxen

Michael Obermaier
Patrick Isele | Julia Höke (Hg.)



BRILL | SCHÖNINGH

Alemzadeh, M. (2022). *Die Lernwerkstatt KLEX als Ort für Erfahrungslernen und pädagogische Professionalisierung*

In M. Obermaier, P. Isele & J. Köke (Hrsg.), *Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik* (S. 51-62). Paderborn: Brill Schöningh.

Quellen

Alemzadeh, M. (2014). Interaktionen im frühpädagogischen Feld. Ethnographische Bildungsforschung zu Interaktions- und Spielprozessen und deren Bedeutung für eine Didaktik der frühen Kindheit am Beispiel der Lernwerkstatt Natur. PhD Thesis, Universität zu Köln. Verfügbar unter <http://kups.ub.uni-koeln.de/5744/>.

Alemzadeh, M. (2021). Wahrnehmendes Beobachten in Krippe und Kindertagespflege. Partizipatorische Didaktik. Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.

Alemzadeh, M. (2022). Die Lernwerkstatt KLEX als Ort für Erfahrungslernen und pädagogische Professionalisierung. In M. Obermaier, P. Isele & J. Köke (Hrsg.), Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik (S. 51-62). Paderborn: Brill Schöningh.

Bloch, Bianca (2022). Das Theorie-Praxis-Verhältnis aus Perspektive von Studierenden der Kindheitspädagogik – Eine empirische Studie über kindheitspädagogische Studiengänge. Dissertation, Justus-Liebig-Universität Gießen: JLUpub. Online abrufbar unter: <http://dx.doi.org/10.22029/jlupub-2981> (Datum des Zugriffs 01.09.2022).

Ehlers, U.-D. (2020). Future Skills – Future Learning, Future Higher Education. Karlsruhe: Springer.

Ehlers, U.-D. (2022). Future Skills 2021. 21 Kompetenzen für eine Welt im Wandel. Essen: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V.

Quellen

Friebertshäuser, B. (1996). Feldforschende Zugänge zu sozialen Handlungsfeldern. Möglichkeiten und Grenzen ethnografischer Forschung. In *Neue Praxis* (S. 75-86). 26(1).

Fröhlich-Gildhoff, K., Nentwig-Gesemann, I. & Pietsch, S. (2011). Kompetenzorientierung in der Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte. WiFF Expertise, Band 19. München: Deutsches Jugendinstitut.

Jansa, A. & Kaiser, L. S. (2018). Hochschullernwerkstätten in kindheitspädagogischen Studiengängen – Eine Verortung zwischen berufsfeldbezogenen Kompetenzen, reflektiertem Theorie-Praxis-Bezug und Möglichkeiten einer eigenständigen Positionierung. In R. Baar, S. Trostmann & Andreas Feindt (Hrsg.), *Lernwerkstätten im Spannungsfeld zwischen Individuum, Gemeinschaft, Dingen und Raum* (S. 145-156). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Nentwig-Gesemann, I. (2008). Rekonstruktive Forschung in der Frühpädagogik. In H. von Balluseck (Hrsg.), *Professionalisierung der Frühpädagogik* (S. 251-263). Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

Nentwig-Gesemann, I. (2013). Professionelle Reflexivität. Herausforderungen an die Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte. In *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik* (S. 10-14). 2013(1).

Quellen

Nentwig-Gesemann, I. (2022). Vom forschenden Lernen zur forschenden Haltung – Das Einüben in die Praxis des Forschens als Professionalisierungskomponente. In M. Obermaier, P. Isele & J. Köke (Hrsg.), *Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik* (S. 51-62). Paderborn: Brill Schöningh.

Nentwig-Gesemann, I. & Nicolai, K. (2015). Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. R. Bohnsack, B. Fritzsche & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis* (S. 45-72). Opladen: Barbara Budrich.

Schäfer, G. E. (Hrsg.) (2011). *Bildung beginnt mit der Geburt*. Berlin: Cornelsen.

Schäfer, G. E. (2019). *Bildung durch Beteiligung. Zur Praxis und Theorie frühkindlicher Bildung*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.

Weltzien, D. (2013). Einführung: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern. Teil 2: Was sind gelingende Inetraktionen? Momente – Verläufe. Zugang mit einer forschenden Haltung. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, A. König, U. Stenger & D. Weltzien (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik VI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern* (S. 16-24). Freiburg im Breisgau: FEL Verlag.